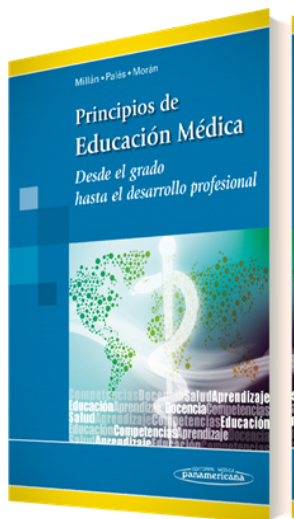


PORTADA



AUTORES

Jesús Millán Núñez-Cortés Jorge Luis Palés Argullós
Jesús Morán-Barrios

TÍTULO

Principios de Educación Médica

SUBTÍTULO

Desde el grado hasta el desarrollo profesional

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| - EAN 9788498354447 | - DIMENSIONES 17 x 24 cm |
| - PÁGINAS 756 | - EDICIÓN 1 |
| - ENCUADERNACIÓN Rústica | - AÑO 2015 |

PUNTOS CLAVES

- Refleja los avances más relevantes relacionados con la teoría y la práctica del aprendizaje y de la enseñanza de la medicina.
- Convergen dos aspectos dentro de una visión global de la educación médica, el nivel profesional al que se dirige y el abordaje transversal de las técnicas y métodos para llevarla a cabo.
- Se abordan los siguiente temas: la definición de competencias, la planificación curricular, el análisis del proceso educativo, la enseñanza en el entorno clínico, el proceso y las técnicas de evaluación, la gestión de la educación médica y la investigación en educación médica.
- Sirve de guía y texto para mejorar la calidad del binomio aprendizaje-enseñanza y está dirigida a todos aquellos implicados en la educación médica para facilitar las bases científicas y evidencias de su propia actividad docente.

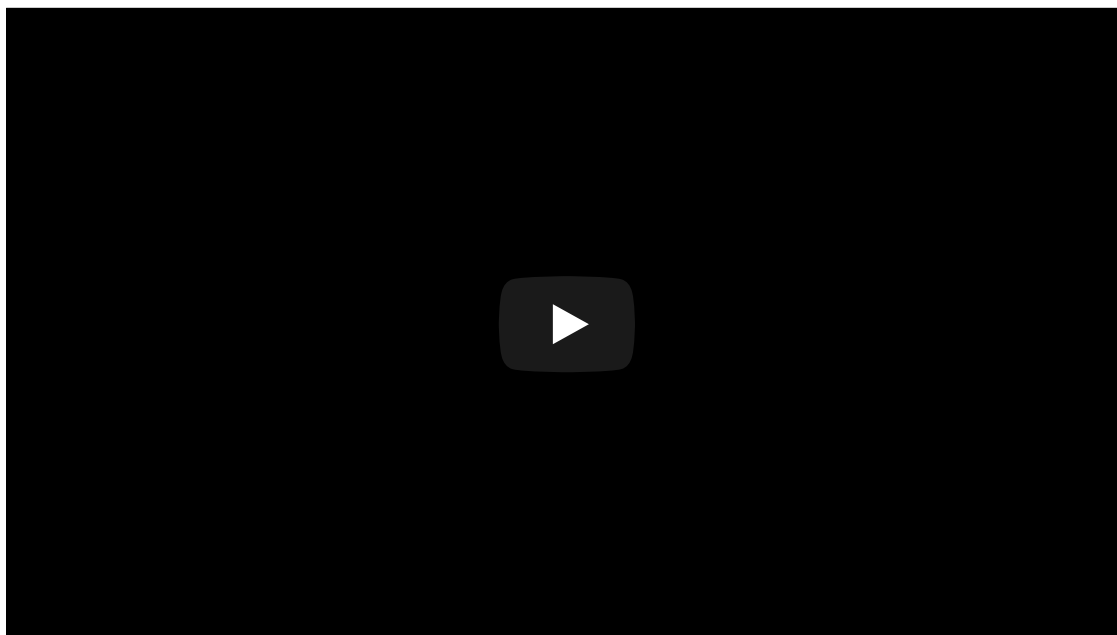
DESCRIPCIÓN

TELÉFONO

(5255) 5025-0664

EMAIL

infomp@medicapanamericana.com.mx



La comunidad educativa ha avanzado hacia una educación médica basada en las mejores evidencias y prácticas educativas, intentado alejarse de la educación basada en la opinión. Las profundas transformaciones sociosanitarias de las dos últimas décadas exigen nuevas competencias en los profesionales de la salud, una modificación del papel del docente y del discente, la modernización de los métodos de aprendizaje y de evaluación, así como nuevas fórmulas para una gestión de calidad del proceso de la educación médica.

Este libro refleja los avances más relevantes relacionados con la teoría y la práctica del aprendizaje y de la enseñanza de la medicina, a través de una visión global y unitaria que va desde el análisis de los perfiles competenciales para afrontar las nuevas necesidades, las metodologías docentes disponibles, así como las diferentes técnicas de evaluación, o las formas de organización, gestión y control de calidad.

Cada vez existe un mayor interés por parte del educador por la profundización en este tema, a fin de disponer de una herramienta para el propio desarrollo educativo y profesional como profesor. Por ello, la obra surge con la vocación de servir de guía y texto para mejorar la calidad del binomio aprendizaje-enseñanza y está dirigida a todos aquellos implicados en la educación médica para facilitar las bases científicas y evidencias de su propia actividad docente.

CONTENIDO

Presentación	Capítulo 3 La educación médica como campo científico
Prólogo	Capítulo 4 Las unidades de educación médica, elementos nucleares de las facultades de Medicina
Prefacio	
SECCIÓN I LA EDUCACIÓN MÉDICA	SECCIÓN II FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
Capítulo 1 Evolución histórica de la educación médica	
Capítulo 2 La educación médica en España	

TELÉFONO

(5255) 5025-0664

EMAIL

infomp@medicapanamericana.com.mx

Capítulo 5 Concepto de competencia y formación en ciencias de la salud basada en competencias

Capítulo 6 Perfil de competencias del médico del siglo XXI

6.1. Perfil del profesional en el siglo XXI

6.2. Competencias genéricas y específicas

Capítulo 7 Qué esperan los pacientes del médico del siglo XXI

SECCIÓN III ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA

Capítulo 8 El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación médica

Capítulo 9 Planificación curricular

9.1. Establecimiento de las necesidades educativas

9.2. Objetivos educativos, resultados del aprendizaje y competencias. Currículos basados en competencias

9.3. Estrategias educativas (I): Consideraciones generales y currículos basados en asignaturas

9.4. Estrategias educativas (II): Enseñanza integrada

9.5. Estrategias educativas (III): Aprendizaje basado en problemas. Un aprendizaje autodirigido

9.6. Estrategias educativas (IV): Currículos basados en presentaciones clínicas

9.7. Educación a distancia. e-learning. El campus virtual

Capítulo 10 Contenidos curriculares

10.1. Contenidos curriculares

10.2. Mapa de competencias

10.3. La enseñanza de las ciencias básicas en medicina

10.4. La enseñanza de las ciencias clínicas en el hospital docente

10.5. Habilidades de comunicación

10.6. Educación en bioética

10.7. Educación en los valores de los médicos y del profesionalismo. La evaluación del profesionalismo

10.8. La formación en investigación

Capítulo 11 Entornos educativos, recursos didácticos y diseño de actividades

11.1. La clase teórica. Enseñanza en grandes grupos

11.2. La enseñanza clínica

11.3. Las tutorías

11.4. La sesión clínica como elemento al servicio de la educación médica

11.5. El aprendizaje autónomo

11.6. Recursos didácticos

11.7. Las nuevas tecnologías

11.8. Diseño de actividades educativas

Capítulo 12 Educación médica basada en simulaciones. Laboratorios de simulación

12.1. Características de la educación médica basada en simulaciones

12.2. Los laboratorios de simulación como entorno del aprendizaje

12.3. La simulación como garantía de la seguridad del paciente

Capítulo 13 Práctica clínica

13.1. El hospital como centro docente

13.2. La práctica clínica como piedra angular en la enseñanza médica

13.3. Práctica clínica cotidiana y bioética: aprendiendo y enseñando

Capítulo 14 El clima educativo y sistemas de apoyo al estudiante y residente

Capítulo 15 El desarrollo del personal docente. Los nuevos roles del profesor

Capítulo 16 Nuevos roles del estudiante y del residente. El currículo oculto

Capítulo 17 El liderazgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

SECCIÓN IV LA FORMACIÓN MÉDICA DESDE GRADO A UN DESARROLLO PROFESIONAL

Capítulo 18 Continuo educativo en medicina y desarrollo profesional

Capítulo 19 La formación de grado y posgrado

19.1. Estándares de los centros para la enseñanza de grado

19.2. El alumno como futuro médico

19.3. La enseñanza y el aprendizaje de la profesión

Capítulo 20 Formación especializada en Ciencias de la Salud. Organización y estructura

20.1. La formación especializada en España. Claves históricas y docentes

20.2. Organización, estructura y retos del sistema de formación sanitaria especializada en España

20.3. Formación en atención primaria. Desarrollo y retos principales

20.4. Perfil de los actores

20.5. Formación multiprofesional en la formación sanitaria especializada. Una experiencia práctica desde la Unidad Docente Multiprofesional de Salud Mental de la Región de MurciaXXII

20.6. Otras unidades multiprofesionales en la formación sanitaria especializada desde el punto de vista de la enfermería

Capítulo 21 Formación de especialistas. Particularidades del proceso

21.1. Diseño de un programa basado en competencias

21.2. Formación común complementaria. Áreas competenciales comunes transversales

21.3. La responsabilidad progresiva en la residencia y la supervisión del residente

21.4. La ética del aprendizaje

21.5. El sistema de acreditación: la auditoría docente

Capítulo 22 Formación continuada y desarrollo profesional continuo

22.1. Planes de formación

22.2. Certificación y recertificación

SECCIÓN V EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA

Capítulo 23 Evaluación en educación médica

23.1. Principios generales e instrumentos de evaluación

23.2. La evaluación de las competencias en la universidad

23.3. Evaluación de conocimientos y de la capacidad de razonamiento

23.4. Evaluación formativa y sumativa

23.5. La psicometría aplicada a la educación médica

SECCIÓN VI EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS Y PROFESIONALES

Capítulo 24 Evaluación clínica objetiva y estructurada y similares

24.1. Diseño de una evaluación clínica objetiva y estructurada

24.2. Preparación de estaciones

24.3. Áreas competenciales a evaluar

24.4. Valoración de los resultados

Capítulo 25 Evaluación del desempeño

25.1. La evaluación del desempeño o de la práctica profesional: fundamentos y métodos

25.2. Formularios de evaluación: tipos, diseño y aplicación

25.3. El mini-Clinical Evaluation Exercise en la evaluación de la práctica clínica

25.4. Otros métodos de evaluación por observación directa

25.5. El incidente crítico

25.6. Portafolio

Capítulo 26 Evaluación del residente

26.1. De la teoría a la práctica: evaluar competencias en entornos sanitarios

26.2. El Libro del Residente

SECCIÓN VII GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Capítulo 27 Gestión de la docencia en un hospital

Capítulo 28 Gestión por procesos aplicada a la formación sanitaria especializada

Capítulo 29 Gestión de la calidad en educación médica

29.1. La calidad en la educación médica

29.2. Evaluación de la actividad docente

Capítulo 30 Investigación en educación médica

30.1. La investigación cualitativa en la educación médica

30.2. Competencias y habilidades en la búsqueda, uso y gestión de la información

30.3. Fundamentos de la bioinformática

Índice analítico