



■ *Curso Superior de
Gestión del Paciente con
Diabetes en Atención Primaria:
Precisión y Exactitud*



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid

Curso Superior de Gestión del Paciente Diabético en Atención Primaria: Precisión y Exactitud

Créditos: 5 ECTS

Duración: 8 semanas

Dirigido a enfermeras
cualquier especialidad

*Curso Superior de
Gestión del Paciente con Diabetes en
Atención Primaria: Precisión y Exactitud*



Tabla de *contenidos*:

1. Dirección del curso
2. Descripción del libro acreditado
3. Objetivos generales de aprendizaje
4. Objetivos específicos de cada módulo
5. Contenidos
6. Titulación
7. Método / Evaluación



1

Dirección del curso

■ Josep Lluís Bedini

- Jefe de Área Operativa. Hospital Clínic - Centro de Diagnóstico Biomédico - CORE.

■ Dr. Pedro López Mondéjar.

- Facultativo Especialista en Endocrinología y Nutrición. Hospital General Universitario de Elche.



Descripción del libro acreditado

En relación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, son muchos los cambios que afectan tanto a estudiantes como a docentes. Uno de los que más controversias y más inseguridades generan es la evaluación de las competencias. Si tanto profesores como alumnos están acostumbrados a evaluar y ser evaluados en función de la cantidad de conocimientos aprendidos, ahora esta dimensión no es suficiente.

Es necesario también evaluar la capacidad de utilizar ese conocimiento y llegar a un conocimiento profundo. Resulta obvio que para poder evaluar competencias, no sólo es necesario un cambio en la forma de preparar y presentar los contenidos, sino que hacen falta instrumentos que permitan la evaluación de cada uno de los componentes de las competencias:

- Lo que sabe (su conocimiento).
- Lo que sabe hacer (su habilidad para poner en práctica esos conocimientos).
- Saber ser o estar (sus actitudes).
- Querer hacer (su motivación).
- Poder hacer (aptitud profesional, los recursos disponibles, lo favorable del medio...).

En el SNS, y a los efectos de su medición, la "competencia" se define como: La aptitud del profesional sanitario para integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a las buenas prácticas de su profesión para resolver las situaciones que se le plantean. Y este es exactamente el enfoque metodológico que incorporamos en nuestros programas de formación.

Nuestra propuesta pedagógica trata de traspasar el plano puramente cognitivo por lo que su producción implica procesos diferentes a los utilizados en cursos de formación continuada basados en la lectura de un texto, su aprendizaje memorístico y evaluación sobre lo memorizado. Siguiendo los postulados de Benjamin Bloom, diseñaremos un programa de "Pensamiento de orden superior", acompañando al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para que pueda comprender la materia, aplicar los nuevos conocimientos en su práctica cotidiana, y por último analizar y evaluar las mejoras que se producen tras adquirir nuevas competencias.



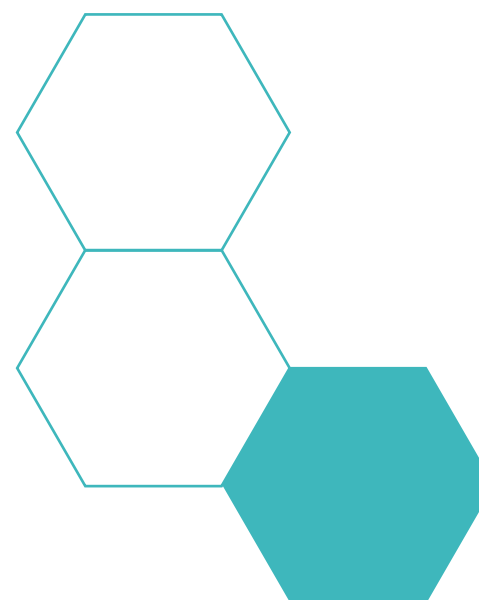
Descripción del libro acreditado

Una de nuestras principales metas será la de impulsar la evaluación del impacto de la formación, tal y como se recoge en los estándares de calidad identificados por las principales agencias de calidad de la formación a nivel mundial.

Con la finalidad de homogeneizar “Qué entendemos por impacto” entre los profesionales de la formación médica continuada, se entiende por Evaluación del Impacto como “el procedimiento que permite garantizar la obtención de información de retorno sobre la efectividad de la formación realizada, en relación a la problemática detectada (necesidad formativa), estableciendo para ello criterios de medida e indicadores (iniciales y finales) que recojan resultados concretos y objetivos acerca de si se ha producido la incidencia esperada con el desarrollo de la actividad (consecución del propósito u objetivo general).

La diabetes mellitus es una enfermedad crónica de alta prevalencia, con un alto coste social y un gran impacto socio-sanitario debido a la disminución de la calidad y esperanza de vida que producen en los diabéticos el desarrollo de complicaciones agudas y crónicas. El autoanálisis es un medio para conseguir mejorar el control metabólico y hace que el paciente tenga mayor adhesión a recomendaciones nutricionales y de ejercicio. El autocontrol ayuda a las personas con diabetes a comprender los efectos de sus tratamientos en la concentración de glucosa en sangre, y ayuda a los profesionales sanitarios a identificar hiperglucemias postprandiales, permite hacer ajustes terapéuticos y permite obtener información periódica del paciente tras realizar cambios en la medicación.

Es función de la enfermera, educar e instruir al paciente diabético para que dicho autocontrol se lleve a cabo con las herramientas y técnicas más fiables y seguras, garantizando así un seguimiento óptimo.



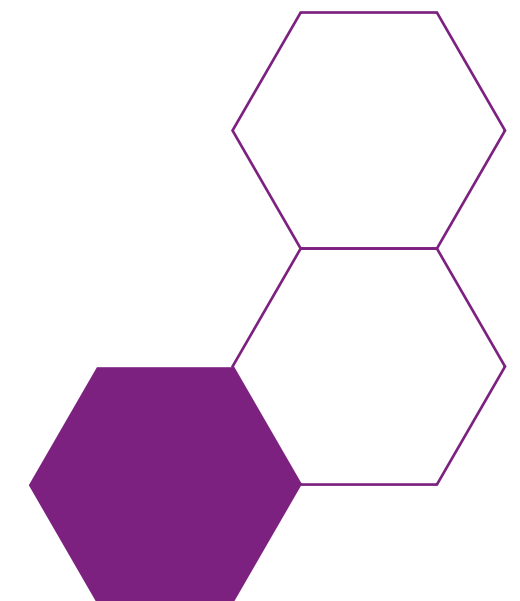
Objetivos generales de aprendizaje

El **objetivo principal** de este curso es implementar estrategias integrales de educación y asesoramiento al paciente diabético con el fin de que éste sea capaz de llevar un adecuado autocontrol de su enfermedad.



Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo/sección

- Identificar las diferencias de resultados entre los medidores de glucemia que se utilizan actualmente.
- Describir errores de medición más frecuentes en el autoanálisis de la glucemia capilar.
- Explicar cómo reducir los errores de medición con el fin de ajustar adecuadamente el tratamiento del paciente.
- Explicar e interpretar los resultados obtenidos en las mediciones de glucemia capilar.
- Implementar técnicas de entrevista y coaching que favorezcan el desarrollo del hábito del autocontrol en el paciente diabético.
- Establecer objetivos realistas, junto con el paciente, para un adecuado autocontrol y seguimiento de la diabetes.



1. EL VALOR DEL AUTOCONTROL.

- Autoanálisis e interpretación de los resultados.
- Triada glucémica. Importancia de las glucemias Pre y postpandriales y su relación con la A1C.

2. HERRAMIENTAS PARA EL AUTOANÁLISIS.

- Facilidad
- Precisión
- Exactitud
- ISO 15197 del 2013
- Importancia de las medidas de glucemia (Implicaciones de resultados erróneos).

3. CAMBIO DE HÁBITOS: COACHING SANITARIO.

- Diferencia entre educación del paciente y educación para la autogestión
- La autogestión y la autoeficacia
- Capacitación del paciente para la toma diaria de decisiones. Empowerment
- El paciente experto

4. ENTREVISTA CON EL PACIENTE.

- Comunicación y escucha activa.
- Entrevista motivacional: valoración, objetivos comunes, compromiso.



Titulación



*Certificado Universitario de Curso Superior de Gestión del Paciente
con Diabetes en Atención Primaria: precisión y exactitud*

La superación de las evaluaciones propuestas supondrá la obtención de un **Certificado Universitario** acreditado por la Universidad Francisco de Vitoria con 125 horas lectivas equivalentes a 5 créditos ECTS (European Credit Transfer System). Este programa está adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El título cuenta con el máximo reconocimiento profesional en España y América Latina.

Válido para Oposiciones, Carrera profesional y Bolsas de Trabajo.



Método / Evaluación

El diseño de este programa está basado en el **Aprendizaje Basado en Problemas**, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso.

Enfoque situado y contextual: con el fin de capacitarnos para mejorar nuestra práctica profesional, este tipo de formación se sitúa en el contexto donde se produce la práctica asistencial.

La **propuesta pedagógica** del presente curso comprende los siguientes recursos educativos:

- **Texto maquetado** de cada tema en un formato descargable para poder almacenar la documentación e imprimirlo cuando se desee.
- **Contenidos multimedia:** cada tema se presenta en este formato e incorpora de forma interactiva texto, imágenes y videos reales, que se corresponden con la materia de estudio.
- **Videos de situaciones reales:** a través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. Se utilizará un sistema en el cual el alumno podrá ver al docente explicando los contenidos y su presentación multimedia de forma paralela.
- **Casos clínicos:** El alumno deberá resolver varios casos clínicos con un sistema basado en algoritmos que le obligará a realizar una toma de decisiones clínicas simulando las situaciones reales. Los vídeos interactivos guiarán al alumno por varios itinerarios en función de las decisiones tomadas.
- **Actividades:** a efectos de maximizar el resultado pedagógico, cada tema presenta diferentes actividades autoevaluativas con las respuestas comentadas.
- **Un espacio de comunicación** con el coordinador o tutor académico y con colegas inscritos en el programa.

Al finalizar cada módulo, se realizará una **evaluación online** con preguntas de respuesta múltiple con el objetivo de evaluar la adquisición de los conocimientos presentados y la capacidad de utilizarlos en la práctica diaria.

Cada participante podrá organizar su tiempo y ritmo de aprendizaje adaptándolo a sus horarios. Nuestro sistema le permitirá acceder a los contenidos desde cualquier dispositivo con conexión a internet (ordenador, tablet, smartphone) y en cualquier momento.



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid



La Salud: Nuestro Proyecto Editorial.